

MÃOS EM AÇÃO: DA LUCIDEZ AO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

Hands in Action: From Lucidity to Cognitive
Development

Janyesla Alves de Andrade Lima¹
janyeslalima@gmail.com

Danilo Feitosa Carvalho²
danfeitosacarvalho25@gmail.com

Aline Barreto Hora³
aline.barretoh@hotmail.com

RESUMO

O desenvolvimento cognitivo é um processo contínuo que se inicia no nascimento e é influenciado por estímulos sociais e ambientais. As crianças desenvolvem habilidades como compreensão, raciocínio, memória, coordenação motora e autonomia por meio de atividades lúdicas e interativas, no qual as brincadeiras são fundamentais para promover a concentração, atenção e socialização, fortalecendo sua identidade e autonomia. O projeto “Mãos em Ação: da Lucidez ao Desenvolvimento Cognitivo” acompanhou crianças de 2 a 5 anos entre setembro de 2023 e junho de 2024 em uma instituição beneficente conhecida como Lar da Zizi, desenvolvendo atividades que foram divididas em 7 etapas planejando atender às necessidades de cada faixa etária, essas atividades incluíram jogos, pinturas, contação de histórias, música e construção de brinquedos recicláveis. Ao longo do projeto, foi possível criar um ambiente acolhedor e estimulante, favorecendo a interação social e o desenvolvimento cognitivo das crianças. Observou-se uma evolução notável na participação, especialmente nas dinâmicas em grupo, onde as crianças apresentaram maior entusiasmo, curiosidade e colaboração, esse progresso foi acompanhado por melhorias significativas no desenvolvimento de suas habilidades sociais e cognitivas, reforçando a importância do vínculo afetivo e da continuidade das atividades para seu crescimento e aprimoramento integral. Por fim, os resultados evidenciaram a importância da parceria entre família e educadores no processo de desenvolvimento infantil, criando um ambiente seguro e promissor para o crescimento saudável e integral das crianças na primeira infância.

PALAVRAS-CHAVE

Saúde da Criança. Desenvolvimento Infantil. Jogos e Brinquedos. Enfermagem.

ABSTRACT

Cognitive development is a continuous process that begins at birth and is influenced by social and environmental stimuli. Children develop skills such as comprehension, reasoning, memory, motor coordination, and autonomy through playful and interactive activities, where play is essential to promote concentration, attention, and socialization, strengthening their identity and independence. The project “Hands in Action: From Clarity to Cognitive Development” accompanied children aged 2 to 5 from September 2023 to June 2024 at a philanthropic institution known as Lar da Zizi, carrying out activities divided into seven stages, planned to meet the needs of each age group. These activities included games, painting, storytelling, music, and the construction of recyclable toys. Throughout the project, it was possible to create a welcoming and stimulating environment that fostered social interaction and cognitive development. A remarkable evolution in participation was observed, especially in group dynamics, where children showed greater enthusiasm, curiosity, and collaboration. This progress was accompanied by significant improvements in the development of their social and cognitive skills, reinforcing the importance of emotional bonds and the continuity of activities for their overall growth and development. Finally,

the results highlighted the importance of the partnership between families and educators in the process of child development, creating a safe and promising environment for the healthy and comprehensive growth of children in early childhood.

KEYWORDS

Child health; child development; games and toys; nursing.

1 INTRODUÇÃO

A infância é o período mais crucial para o crescimento da inteligência e do entendimento de uma pessoa, sendo o desenvolvimento cognitivo um dos processos essenciais para ser desenvolvido desde o nascimento até o final da vida do indivíduo (Gonçalves, 2023). Durante esse processo as crianças adquirem habilidades cognitivas básicas, como a capacidade de compreensão dos sentidos, o desenvolvimento da visão e audição, além de possuir pensamento, raciocínio e coordenação motora mais sofisticados. Em cada etapa e idade da criança, as competências são desenvolvidas de forma acumulativa, necessitando de interação social, estímulo sensorial, oportunidade de aprendizado e vivências. É crucial nos primeiros anos de vida, uma vez que é durante esse período que o cérebro está mais aberto à influência e estímulos ambientais (Cavalcante *et al.*, 2020).

De acordo com a construção da teoria de Lev Vygotsky, o progresso de desenvolvimento depende do pensamento, entendimento e construção do saber, uma vez que são fundamentais para a definição do comportamento humano, especialmente no que diz respeito ao desenvolvimento da linguagem. Para Lev Vygotsky, as crianças nascem com poucas funções e à medida que vão crescendo aprendem novas funções que são formadas pela cultura de onde vive. A memória é o pilar para o processo de aprendizagem e desenvolvimento. Além disso, os brinquedos e brincadeiras têm a possibilidade de estimular o desenvolvimento cognitivo, social (Pino, 2011).

As Diretrizes da Educação Infantil garantem que as crianças tenham o direito ao cuidado, à educação e ao brincar. Sendo assim, ao unir as brincadeiras com conteúdo educativo e lúdico, permitirão que a criança desenvolva habilidades cognitivas, motoras e socioemocionais, sociais, além de fortalecer o vínculo entre educador e educando, possibilitando que a criança tenha mais liberdade e sinta-se à vontade para responder perguntas, interagir com outras crianças e usar a imaginação sem medo de errar. As brincadeiras são fundamentais para o desenvolvimento da autonomia e da identidade, as crianças desenvolvem a capacidade de imitação, memória, raciocínio, atenção, concentração, além de proporcionar um ambiente seguro (Xavier, 2020).

O papel do enfermeiro no desenvolvimento infantil vai muito além dos cuidados básicos de saúde, sendo um dos pilares fundamentais para garantir o bem-estar e o crescimento saudável das crianças desde os primeiros anos de vida, a atuação desse profissional envolve uma abordagem ampla e humanizada no cuidado pediátrico, na saúde física, emocional e cognitiva, assumindo a responsabilidade de acompanhar o crescimento e desenvolvimento

conforme a faixa etária, além de esclarecer as dúvidas e dificuldades enfrentadas por familiares e responsáveis, promovendo a saúde de maneira integral e personalizada, com base as características e desafios de cada fase da infância (Gubert *et al.*, 2015).

Dentre isso, o diagnóstico é um dos cinco componentes do processo de enfermagem, o qual possibilita o reconhecimento e a classificação da situação avaliada para realizar uma intervenção adequada e direcionada para o paciente. Um dos instrumentos que podemos utilizar para a avaliação e o diagnóstico precoce de um atraso ou um distúrbio no desenvolvimento é a Caderneta de Saúde da Criança, assim podemos supervisionar os aspectos cognitivos das crianças e realizar uma intervenção antecipada com base nos marcos de desenvolvimento para cada idade, a identificação de possíveis fatores de risco, a obtenção da perspectiva materna sobre o progresso de seu filho, a observação da dinâmica entre a mãe/cuidador, família e a criança, culminam na documentação e interpretação dos resultados na Caderneta de Saúde da Criança (Gaíva *et al.*, 2018).

Diante do exposto, o objetivo central deste artigo é compreender e descrever de que maneira os estímulos proporcionados pelo ambiente, através de atividades lúdicas e interativas, influenciam o desenvolvimento cognitivo das crianças.

2 MÉTODOS

Trata-se de um estudo fundamentado nas ciências da saúde, no qual resulta na elaboração de um projeto de extensão voltado para a intervenção na interação comunitária. O estudo foi conduzido como uma pesquisa descritiva e observacional, conduzido em uma instituição beneficente conhecida como Lar da Zizi.

O projeto “Mãos em ação: da lucidez ao desenvolvimento cognitivo” acompanhou crianças de 2 a 5 anos no período de setembro de 2023 a junho de 2024. Sendo organizado e planejado conforme as necessidades e desenvolvimento das crianças. Desenvolveu-se em sete etapas fundamentais, que possibilitaram a execução das atividades e a análise da progressão social dos indivíduos envolvidos no estudo.

A primeira etapa consistiu em conhecer a instituição para conhecer o espaço, com o intuito de mapear as demandas e desafios apresentados pelas crianças.

Na segunda etapa do projeto, foi elaborado e aplicado um questionário com o consentimento dos responsáveis, com o objetivo de captar indicadores do desenvolvimento cognitivo, motor, socioafetivo e de crescimento individual de cada criança.

A terceira etapa envolveu brincadeiras, como jogo da memória com cores e imagens de animais, além de atividades que avaliaram a coordenação motora, como ligações de objetos iguais e pinturas, observando a participação das crianças em atividades individuais e em grupo.

Na quarta etapa, o encontro com as crianças permitiu avaliar subjetivamente a concentração, curiosidade, imaginação e nível de resposta por meio de histórias infantis, como “A bela adormecida” – “A galinha dos ovos de ouro” e de super-heróis.

A quinta etapa consistiu em encontros com músicas e danças, onde as crianças participaram ativamente, permitindo observar seu desenvolvimento em sensibilidade, atenção e coordenação auditiva.

Na sexta etapa, as crianças construíram brinquedos com materiais recicláveis, estimulando a coordenação motora, concentração e criatividade, além de promover a consciência sobre a reutilização.

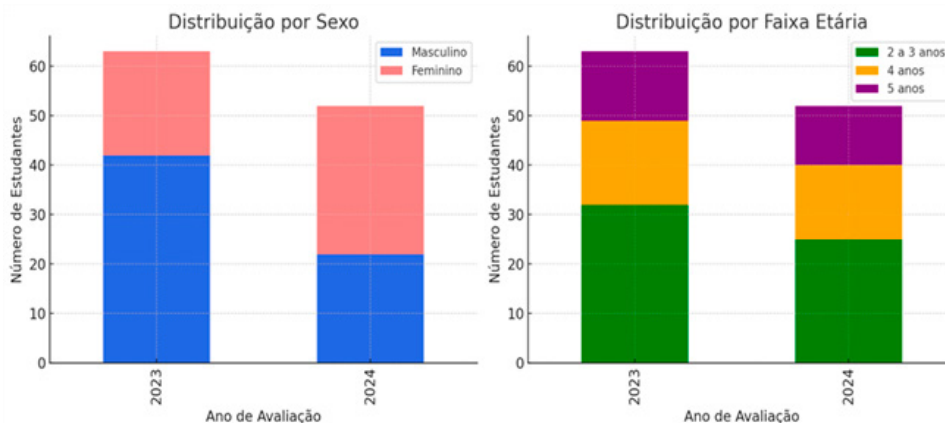
Na sétima e última etapa, realizou-se um encontro de encerramento com o intuito de reavaliar o desenvolvimento das crianças, reaplicando algumas brincadeiras das etapas anteriores, após a avaliação, foi distribuído pipocas e doces.

Por fim, como se tratava de uma atividade voltada para a promoção e acompanhamento do desenvolvimento infantil em um contexto comunitário e sem coleta de dados sensíveis ou identificáveis, não foi necessária a submissão ao Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Ressalta-se que todas as atividades educativas foram conduzidas em conformidade com os princípios éticos, contando com o consentimento dos responsáveis da instituição.

3 RESULTADOS

Ao longo das atividades realizadas na instituição filantrópica, foram acompanhados 117 estudantes no período de setembro de 2023 a junho de 2024, sendo 63 em 2023 e 52 em 2024. Esse acompanhamento teve como objetivo caracterizar o público participante e orientar as ações realizadas (FIGURA 1).

Figura 1 – Gráficos com perfil sociodemográfico das crianças participantes 2023/2024



Fonte: Autores (2024).

O projeto focou na cognição, desenvolvimento e estímulos sociais de aproximadamente 63 crianças da Instituição, organizadas em turmas conforme suas faixas etárias: 2 e 3 anos, 4 anos e 5 anos. O trabalho foi direcionado principalmente às crianças de 4 e 5 anos, que demonstraram maior compreensão auditiva e motora, enquanto as crianças mais novas apresentaram dificuldades em participar das atividades propostas.

No início das atividades, algumas crianças de 4 e 5 anos mostraram certa resistência na prática das ações, isso devido à falta de vínculo. Nesse contexto, por meio

das ações, foi possível estimular o desenvolvimento cognitivo, motor e socioafetivo das crianças, além de criar um ambiente acolhedor e interativo das crianças com os profissionais e visitantes. Dentre isso, após a finalização do projeto, notou-se que o público-alvo apresentou um desenvolvimento significativo em todas as áreas cognitivas, demonstrando receptividade, aumento de interesse em participar das atividades de forma mais ativa, tanto em grupo quanto individualmente, e assim as crianças começaram a colaborar e interagir de forma mais entusiástica.

4 DISCUSSÃO

Como mencionado anteriormente, a ideia inicial de desenvolver as atividades seria com todas as crianças presentes na instituição, no entanto, devido a dificuldade das crianças de 2 a 3 em compreender e realizar as atividades propostas, só foi possível trabalhar com as crianças de 4 e 5 anos. A escolha de trabalhar com jogos, pintura, música, dança, histórias foi fundamental para o desenvolvimento das crianças, levando em conta a proposta do tema.

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) foram essenciais para a formulação e evolução deste projeto, com destaque para o ODS de Saúde e Bem-Estar, que visa garantir uma vida saudável e de qualidade. Para isso, são realizadas consultas periódicas que monitoram o crescimento, o desenvolvimento físico e mental das crianças, além de incentivar sua participação em atividades que estimulem habilidades cognitivas. A integração da saúde no ambiente escolar desempenha um papel orientador tanto para os estudantes quanto para suas famílias e para a sociedade, além da assistência básica. Por meio de orientações educativas, busca-se promover escolhas seguras e saudáveis, favorecendo um estilo de vida que priorize o bem-estar e a qualidade de vida (Nações [...], 2025).

Além disso, o ODS Educação de Qualidade representa acesso à educação inclusiva, de qualidade, equidade e que promova oportunidades de aprendizagem ao longo de toda a vida. Com isso, o intuito é dar oportunidades às crianças e incentivar o seu desenvolvimento na primeira infância por meio de atividades dinâmicas oferecidas pelos pais e, ou professores. Logo, ressalta-se que a educação infantil é um investimento fundamental no futuro de uma comunidade, pois o desenvolvimento das crianças na primeira infância influencia diretamente em seu sucesso educacional e bem-estar ao longo da vida. É importante que os esforços sejam contínuos e que haja um compromisso coletivo para garantir que todas as crianças tenham acesso a uma educação de qualidade desde o início de suas vidas (Nações [...], 2025).

Nesse contexto, ao apresentar o jogo de memória para a criança beneficiará na memória, raciocínio, paciência. Ao apresentar atividade de pinturas e exercícios com pontilhados, as crianças podem desenvolver sua sensibilidade, expressão, comunicação, concentração, coordenação motora fina. Ao contar histórias infantis, estimula a curiosidade, imaginação da criança. Ao criar ou fazer brinquedos com recursos recicláveis, estimulará a organização, coordenação motora, a concentração, criatividade, além de ensinar que não é preciso gastar para ter um brinquedo (Cotonhoto; Rossetti; Missawa, 2019).

A música tem um papel fundamental para o desenvolvimento da criança, pois facilita o processo de aprendizagem, desperta a sensibilidade, a atenção e concentração

auditiva para responder os comandos presentes nas melodias. A dança promove postura, alongamento, fortalecimento muscular, noção de espaço e integração com outras crianças (Silva *et al.*, 2023).

A interação dos pais, juntamente com demais familiares e profissionais é fundamental no processo de desenvolvimento das crianças, já que se trata de um momento que possibilita a aprendizagem sobre habilidades que serão necessárias para promover o autocuidado e independência ao decorrer de toda a vida. Os estímulos podem ser realizados com o convívio cotidiano, no qual os professores auxiliam no desenvolvimento cognitivo das crianças através de atividades lúdicas e interativas (Duarte *et al.*, 2024). Sendo assim, ao trabalhar com as crianças, cerca de três crianças envolvidas mostraram mais entusiasmo, curiosidade e liderança, já outras tinham vergonha, mas com diálogo e respeito, começaram a interagir com todos, além de sugerir ideias para as próximas reuniões.

Embora exista uma compreensão sobre a importância do estímulo para o desenvolvimento cognitivo, essa prática ainda é bastante negligenciada pelos pais e por alguns profissionais (Munhoz *et al.*, 2022). Dessa forma, o projeto foi desenvolvido com o intuito de realizar intervenções por meio de atividades lúdicas que favoreçam a participação e o desenvolvimento das crianças. Além disso, busca incentivá-las a envolver seus pais nas brincadeiras e a comparecerem à instituição para acompanhar as atividades realizadas por seus filhos ao longo do semestre letivo.

Todas as crianças, incluindo as de 2 e 3 anos, se reuniram para participar da conclusão do projeto. A intervenção final incluiu atividades e músicas selecionadas pelos estudantes, bem como a distribuição de doces. Embora as crianças menores tenham sido incluídas, é evidente que as crianças mais velhas mantinham uma boa relação com todos na instituição.

Dessa maneira, pode-se afirmar que as crianças apresentam uma conduta educada, demonstram obediência, afeto e receptividade, além de participarem ativamente das atividades promovidas tanto por visitantes quanto por colaboradores da instituição. Ademais, foi possível observar progressos significativos no desenvolvimento de suas competências sociais e cognitivas, evidenciando a relevância do vínculo afetivo e da continuidade das atividades para seu crescimento e aprimoramento geral.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto “Mãos em Ação: da Lucidez ao Desenvolvimento Cognitivo” reforçou a importância de implementar atividades lúdicas que estimulam as habilidades cognitivas, motoras e socioafetivas. Com base em sete etapas focadas na criatividade, linguagem, memória e raciocínio, o projeto resultou em um aumento significativo no interesse das crianças, além de aprimorar sua compreensão sobre habilidades cognitivas. Esses resultados ressaltam a necessidade de investimentos em iniciativas que integrem práticas educativas e de saúde, promovendo um desenvolvimento mais completo e integral nas primeiras fases da vida.

Além disso, as ações reforçaram a necessidade de uma colaboração estreita entre família e educadores, ressaltando como essa interação é essencial para o desenvolvimento integral da criança, criando um ambiente propício ao crescimento saudável. Alinhando-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), tanto a saúde

e bem-estar quanto a educação de qualidade são pilares que asseguram oportunidades de aprendizado e promoção de habilidades ao longo da vida, onde ao realizar atividades dinâmicas, o projeto buscou incentivar o desenvolvimento das crianças na primeira infância, contribuindo para um futuro mais promissor e saudável.

REFERÊNCIAS

CAVALCANTE, Marilia Vieira *et al.* Estimulação cognitiva e aprendizagem infantil: revisão de literatura. **Brazilian Journal of Development**, v. 6, n. 6, p. 41981-41990, 2020.

COTONHOTO, Larissy Alves; ROSSETTI, Claudia Broetto; MISSAWA, Daniela Dadalto Ambrozine. A importância do jogo e da brincadeira na prática pedagógica. **Construção psicopedagógica**, v. 27, n. 28, p. 37-47, 2019.

DUARTE, Maria Milleni Felix *et al.* Importância da figura paterna no desenvolvimento infantil: revisão integrativa. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, v. 10, n. 5, p. 4804-4814, 2024.

GAÍVA, Maria Aparecida Munhoz *et al.* Avaliação do crescimento e desenvolvimento infantil na consulta de enfermagem. **Avances en Enfermería**, v. 36, n. 1, p. 9-21, 2018.

GONÇALVES, Bruna Karoline. O desenvolvimento da criança nos primeiros anos de vida. **Revista SL Educacional**, v. 5, n. 10, p. 18, 2023.

GUBERT, Fabiane do Amaral *et al.* **Protocolo de enfermagem para consulta de puericultura**. 2015.

MUNHOZ, Tiago N. *et al.* Fatores associados ao desenvolvimento infantil em crianças brasileiras: linha de base da avaliação do impacto do Programa Criança Feliz. **Cadernos de Saúde Pública**, v. 38, p. e00316920, 2022.

NAÇÕES Unidas no Brasil. **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)**. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>. Acesso em: 18 fev. 2025.

PINO, Angel. A criança e seu meio: contribuição de Vigotski ao desenvolvimento da criança e à sua educação. **Psicologia USP**, v. 21, p. 741-756, 2010.

SILVA, Lauriane Ferreira da *et al.* Importância da contação de histórias na educação infantil: Visão de professores. **Revista Psicopedagogia**, v. 40, n. 122, p. 220-228, 2023.

XAVIER, Silvia de Souza. A importância do incentivo psicomotor e cognitivo no desenvolvimento infantil na educação infantil de zero a três anos. **Pedagogia-Unisul Virtual**, 2020.



1 Acadêmica em Enfermagem, Universidade Tiradentes – UNIT/SE. E-mail: janyeslalima@gmail.com

2 Acadêmico em Enfermagem, Universidade Tiradentes – UNIT/SE.
E-mail: danfeitosacarvalho25@gmail.com

3 Doutora em Ciências da Saúde; Mestre em saúde Ambiente; Professora da Universidade Tiradentes – UNIT/SE. E-mail: aline.barretoh@hotmail.com

Recebimento: 13/10/2025

Avaliação: 28/11/2025

Aceite: 30/3/2026



<https://periodicos.set.edu.br/cadernobiologicas>

** Uma publicação exclusiva para alunos de graduação dos cursos de ciências biológicas e da saúde da Universidade Tiradentes

Este é um artigo em acesso aberto distribuído nos termos da Licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional.



Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES

EDITORIA UNIVERSITÁRIA
TIRADENTES

 **cadernos de
graduação**
ciências biológicas e da saúde